



Qualité de l'air intérieur dans les établissements recevant du public

Marjolaine Ney
marjolaine.ney@atmonormandie.fr

Saint Lô - 27/09/2018

Déroulement

SCOLAIRE
Soutien aux collectivités pour l'Amélioration de l'Air Intérieur
Respiré par les Enfants

- **Sensibilisation à la Qualité de l'Air Intérieur (QAI)**
 - Les enjeux de la QAI
 - Les sources influençant la QAI
 - Tous concernés pour améliorer la QAI
 - Contexte réglementaire de la surveillance de la QAI dans les ERP
- **Formation au remplissage des grilles d'autodiagnostic**
 - Les grilles d'auto-diagnostic numériques
 - Outils et accompagnement pour vous aider

→ Sensibilisation à la QAI

Pourquoi s'intéresser à la qualité de l'air intérieur?

Volume d'air respiré par jour

- * Lors d'une journée d'activité normale, un adulte respire 12 000 à 14 000 litres d'air



| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Au repos | 360 L/heure |
| Marche ou vélo promenade | 900 L/heure |
| Montée d'escalier | 1 800 L/heure |
| Vélo intensif ou en côte | 1 800 à 6 000 L/heure |
| Course d'endurance | 3 600 à 6 000 L/heure |

Pourquoi s'intéresser à la qualité de l'air intérieur?

Temps passé en espace clos

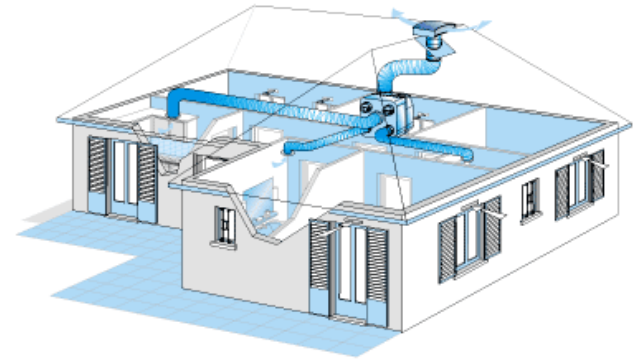
- * Nous passons en moyenne 80 à 90% de notre temps dans des espaces clos



Pourquoi s'intéresser à la qualité de l'air intérieur?

Relation entre QAI et aération, ventilation

- * Globalement l'air est plus pollué à l'intérieur qu'à l'extérieur
- * Les réglementations thermiques rendent les **bâtiments de plus en plus étanches à l'air** (dans un souci d'économies d'énergie)



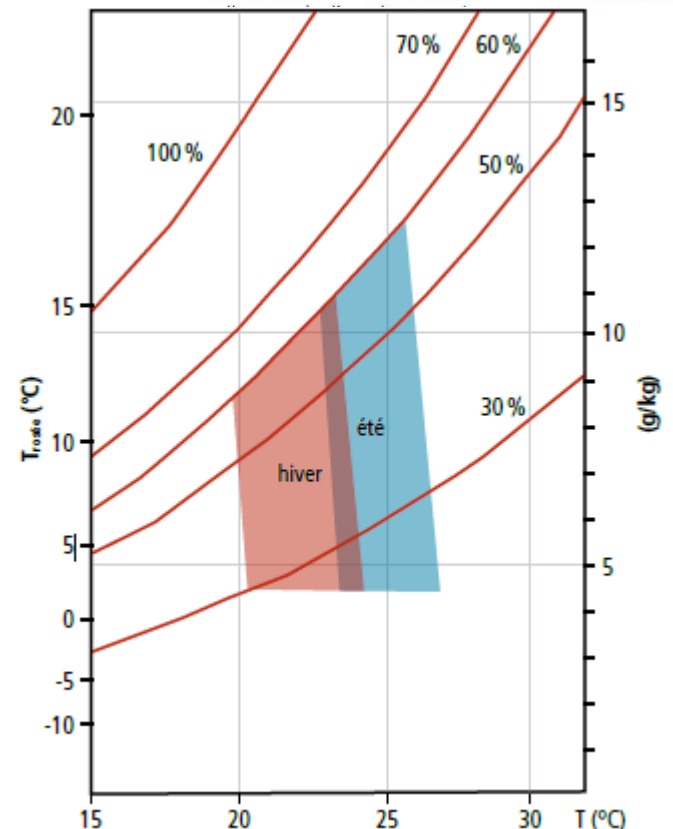
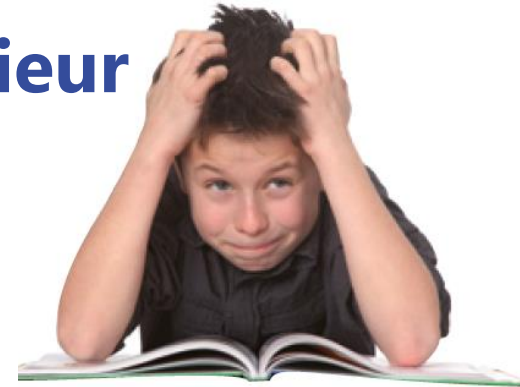
→ Equilibre entre maîtrise de l'énergie et qualité de l'air intérieur

- * Une étude cofinancée par le CSTB* et l'ADEME** a montré qu'**en France, une grande majorité d'écoles** n'est **pas équipée de système de ventilation** et **celles qui le sont** présentent fréquemment des **débits d'air neuf inférieurs aux recommandations** en vigueur (15 m³/h/personne selon le Règlement Sanitaire Départemental Type, RSDT 1978).

Les enjeux de la qualité de l'air intérieur

Le confort

- * Température adaptée à l'activité, à l'âge des occupants de la pièce
- * Mouvement de l'air : les courants d'air
- * Humidité
- * Odeurs
- * Mise en évidence d'un lien entre qualité de l'air intérieur (taux de CO₂, confinement) et réduction des capacités d'une personne : concentration, calcul, mémorisation...
-> productivité



Les enjeux de la qualité de l'air intérieur

Durée de vie du bâtiment et consommation énergétique

- * Moisissures, taches d'humidité, champignons
- * Durée de vie des équipements mécaniques, électroniques, du mobilier
- * Un air sain se réchauffe plus vite



Les enjeux de la qualité de l'air intérieur

La santé

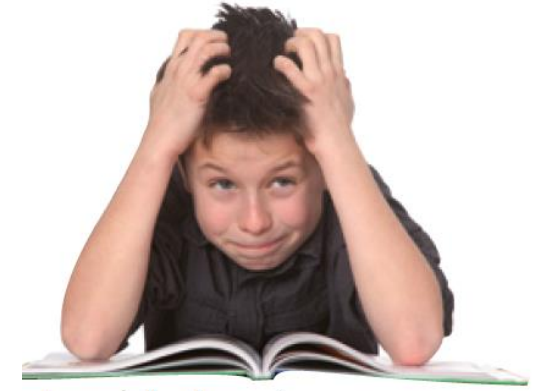
Les effets de la QAI sur la santé sont encore à l'étude

Les effets recensés non spécifiques d'un polluant :

- * Air humide et chaud favorise le développement des maladies
- * Irritation de la peau, des yeux, de la gorge
- * Migraines
- * Aggravation ou développement de pathologies : allergies respiratoires, asthme

Les effets liés à un polluant :

- * Un renouvellement de l'air insuffisant entraîne l'accumulation des polluants dans une pièce
- * Risque cancérogène lié à l'amiante, au radon ou encore au benzène.
-> question de teneurs, durée d'exposition, de protection, de sensibilité....



Les enjeux de la qualité de l'air intérieur

La sensibilité des enfants

- * Activité physique intense augmente les échanges ventilatoires. Volume d'air respiré par minute et par kilogramme de poids est important. -> Exposition à des teneurs en polluant plus élevées
 - * Systèmes respiratoire et immunitaire en plein développement
 - * Mécanismes d'élimination pas complètement fonctionnels -> La même dose de polluant par rapport au poids est éliminée plus lentement
- * Portent les objets à la bouche -> contact avec polluants fixés sur la poussière
 - * Respirent par la bouche -> pas de filtration par les fosses nasales



➔ **Agression des poumons d'un enfant peut avoir un effet négatif sur leur développement et réduire sa capacité respiratoire à l'âge adulte**

Les enjeux de la qualité de l'air intérieur

Les chiffres

- * 10% des écoliers et 15% des collégiens souffrent d'asthme.
- * Première cause d'absentéisme à l'école. 3 fois plus d'asthmatiques depuis 20 ans.
- * Les milieux sociaux économiques défavorisés sont les plus touchés.



Coût de la mauvaise qualité de l'air intérieur en France (Ministère Santé 2013) :

- entre 10 et 40 Mds d'€
- dont 1 Mds d'€ pour le remboursement des médicaments anti-asthmatiques.

Quelles sources de pollution de l'air intérieur?

Fournitures :

Feutres, colles, peintures...

COV, formaldéhyde

Environnement extérieur :

Sol, trafic, industries, agriculture, travaux...

Radon, NO_x, PM, pesticides, COV, pollens

Murs, sols et mobiliers :

Produits de construction, de finitions, d'ameublement et de décoration

Formaldéhyde, COV, fibres, moisissures, allergènes (acariens), phtalates

Autres sources :

Systèmes de chauffage, de ventilation, pièces techniques attenantes (stockage produits, locaux techniques, cuisine, photocopieurs...), travaux

COV, formaldéhyde, O₃, CO, NO_x, moisissures, PM

Occupants :

Activités scolaires, métabolisme, animaux et plantes...

Formaldéhyde, COV, moisissures, allergènes (acariens), pesticides, CO₂, humidité, virus, bactéries,

Ménage :

Détergents et désinfectants

COV, formaldéhyde

→ Tous concernés pour améliorer la QAI

Evolution du contexte réglementaire

Surveillance de la QAI des ERP



Evolution du contexte réglementaire

Résumé des changements

Décret n° 2015-1000 du 17 août 2015 surveillance de la qualité de l'air intérieur dans certains établissements recevant du public

- **Suppression de l'obligation de réaliser des mesures systématiques** de qualité de l'air pour les établissements et collectivités qui auront mis en place des dispositions particulières de prévention de la qualité de l'air (par l'utilisation d'un guide pratique pour une meilleure qualité de l'air intérieur dans les lieux accueillant des enfants).
- **Suppression de l'obligation d'accréditation pour les organismes chargés de procéder à l'évaluation des systèmes d'aération** ; cette évaluation pourra être réalisée par les services techniques municipaux.
- Pour permettre aux établissements et aux collectivités de mettre en œuvre le nouveau dispositif, le gouvernement a décidé le report de sa mise en application au **1er janvier 2018** pour les premiers établissements concernés (accueils collectifs d'enfants de moins de 6 ans, écoles maternelles et écoles élémentaires).

Contexte réglementaire surveillance des ERP

Le calendrier

Décret n° 2015-1000 du 17 août 2015 surveillance de la qualité de l'air intérieur dans certains établissements recevant du public

Entrée en vigueur progressive et la **surveillance achevée avant** le :

→ **1^{er} janvier 2018** pour les **établissements d'accueil collectif d'enfants de moins de 6 ans**, les **écoles maternelles** et les **écoles élémentaires** ;

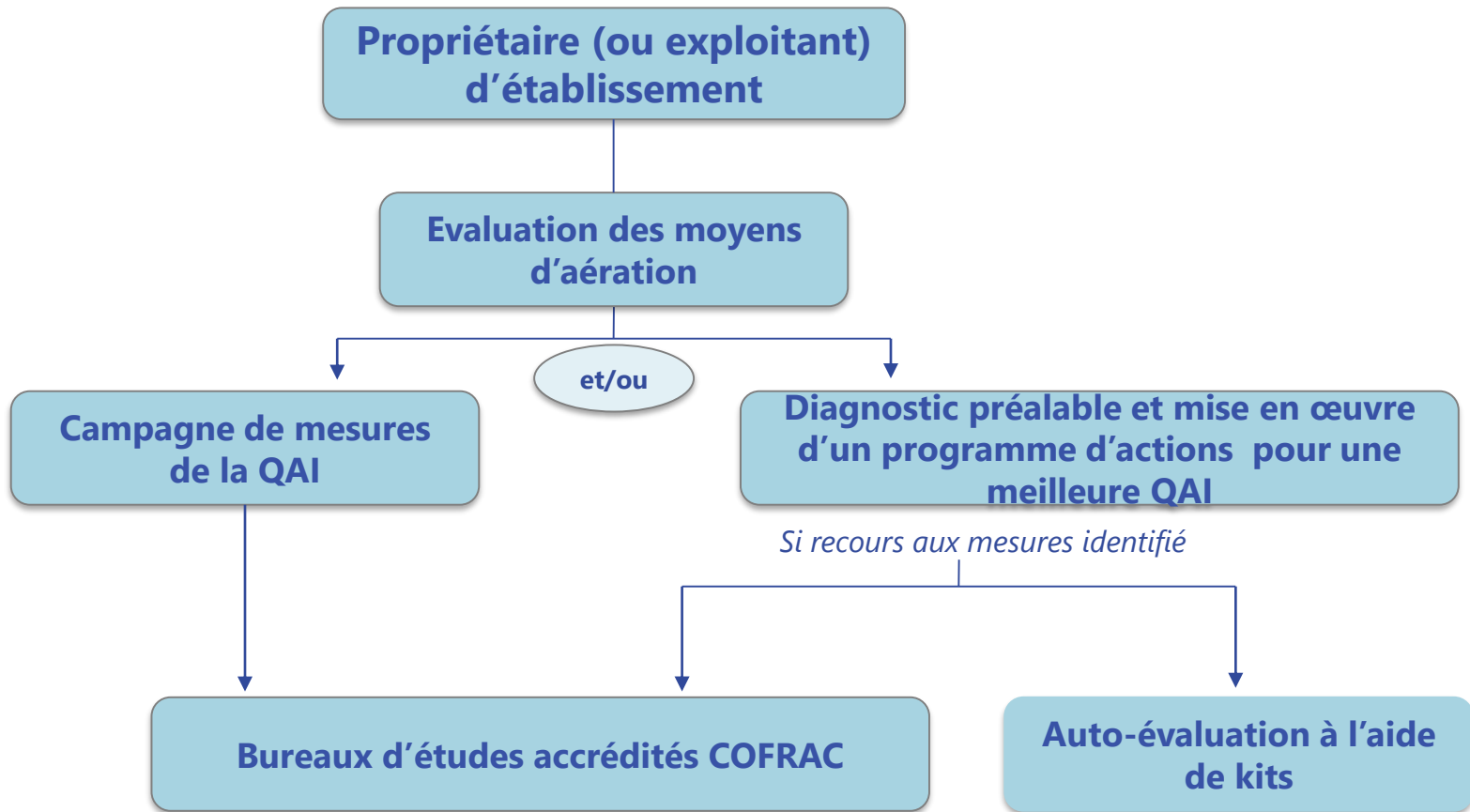
- **Sont concernés** : Crèches collectives, halte-garderies, crèches parentales, jardins d'enfants et micro-crèches, écoles maternelles et élémentaires
- **Sont exclus** : Crèches familiales, maisons et relais d'assistants maternels, musées, bibliothèques, écoles de musique et centres de protection maternelle et infantile (PMI).

→ **1^{er} janvier 2020** pour les **centres de loisirs** et les **établissements d'enseignement** ou de formation professionnelle du **second degré** (collèges, lycées, ...)

→ **1^{er} janvier 2023** pour les autres établissements (structures sociales et médico-sociales, établissements pénitentiaires pour mineurs, centres aquatiques couverts...).

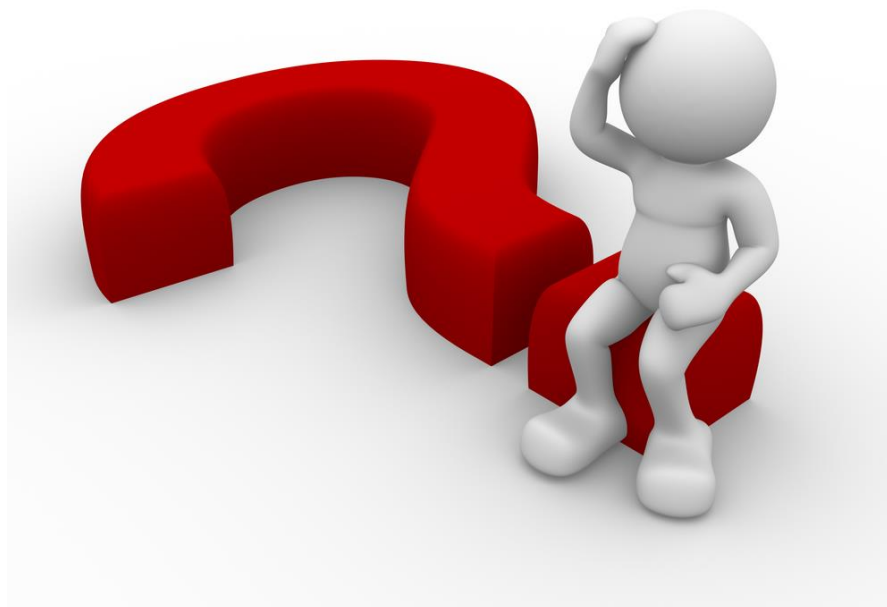
Contexte réglementaire surveillance des ERP

Les solutions pour y répondre



- * **Evaluation des moyens d'aération et la campagne de mesures** sont à renouveler **tous les 7 ans**.
- * Revue du **programme d'actions tous les ans** dans le cadre d'un autodiagnostic

→ Fin de la 1^{ère} partie





Formation au remplissage des grilles d'autodiagnostic

- Les grilles d'auto-diagnostic numériques
- Outils et accompagnement pour vous aider

Grilles informatisées

Le site d'Atmo Auvergne Rhône Alpes

Pour une meilleure
qualité de l'air

dans les lieux
accueillant des enfants



Guide pratique 2015



Faites l'inventaire de vos problématiques en air intérieur

Cet outil numérique permet de réaliser un diagnostic de la qualité de l'air intérieur dans un établissement recevant du public (ERP) ou chez un particulier.

Pour les ERPs, il répond aux obligations réglementaires définies par le ministère tout en incluant d'autres problématiques liées à la qualité de l'air intérieur afin d'être exhaustif.

Il suffit simplement de répondre aux différentes questions et en fonction de votre situation : un rapport (imprimable) vous permettra d'engager un plan d'action afin d'améliorer la qualité de l'air intérieur, donc votre santé !

Les questions ont été regroupées par thématiques : environnement extérieur, l'intérieur, le chauffage, les achats, les pratiques quotidiennes...

Concernant les ERPs, compte tenu de l'hétérogénéité des sujets, il est nécessaire de consulter différentes catégories de personnels : équipe de gestion, service technique, personnel d'entretien, responsables d'activités. L'idéal est donc certainement de faire le diagnostic tous ensemble.

Le temps de remplissage est estimé à 20 mn.

Vous pouvez interrompre le diagnostic (pour aller chercher des informations que vous n'auriez pas) et le reprendre plus tard sans perdre votre saisie.

⚡ Diagnostic Rapide

2 min

➤ Diagnostic Particulier

➤ Diagnostic ERP

🔍 Rechercher un Diagnostic

- Pour aller plus loin
- Le dispositif réglementaire
- Fiche informative outil métrologique (pdf)
- Fiche informative achat de produits d'entretien (pdf)

<http://qai.atmo-aura.fr>

Des grilles d'auto-diagnostic par thématique

- Chacune des grilles est organisée selon différentes thématiques afin de couvrir des sources ou pratiques pouvant dégrader la QAI

| |
|---|
|  Identité 8 |
|  Le bâtiment 18 |
|  Chauffage & Climatisation 19 |
|  Ventilation & Aération 15 |
|  Gestion du site 25 |
|  Politique de travaux & Achats 7 |
|  Environnement 12 |

 Sauvegarder  Réinitialiser  Valider

Outil informatisé

Identité de l'établissement

Identité

PERSONNE REMPLISSANT LA GRILLE

Nom

Prénom

Fonction

LOCALISATION

Commune

Tapez la commune ou le code postal



Nom de l'établissement

Adresse de l'établissement

Type d'établissement

Faites un choix



DESCRIPTION DU BÂTIMENT

Année de construction du bâtiment

Avant 1949

Entre 1949 et 1997

Après 1997

Moins d'un an

Suivant >

Informations sur le bâtiment

Est-ce que vous avez dans vos pièces de vie des matériaux agglomérés ou lamellécollés récents (moins de 12 mois) ?

REVÊTEMENTS DES SOLS

Est-ce que vous avez dans vos pièces de vie :

Moquette ou tapis

Revêtement Plastic récent (moins de 6 mois)

Parquet, autre revêtement bois récent (moins de 6 mois)

Peinture de sol récente (moins de 6 mois)

REVÊTEMENTS DES MURS

Papier peint, papier vinyl, fibre de verre récent (moins de 6 mois)

Revêtement textile et moquette

Lambris récent (moins de 6 mois)

Peinture récente (moins de 6 mois)

REVÊTEMENTS DES PLAFONDS

Papier peint, papier vinyl, fibre de verre récent (moins de 6 mois)

Revêtement textile et moquette

Peinture récente (moins de 6 mois)

Plaque de faux plafond ou panneau acoustique récents (moins de 6 mois)

PATHOLOGIE DU BÂTIMENT

Condensation sur une paroi (fenêtre, mur...) ?

Taches d'humidité ?

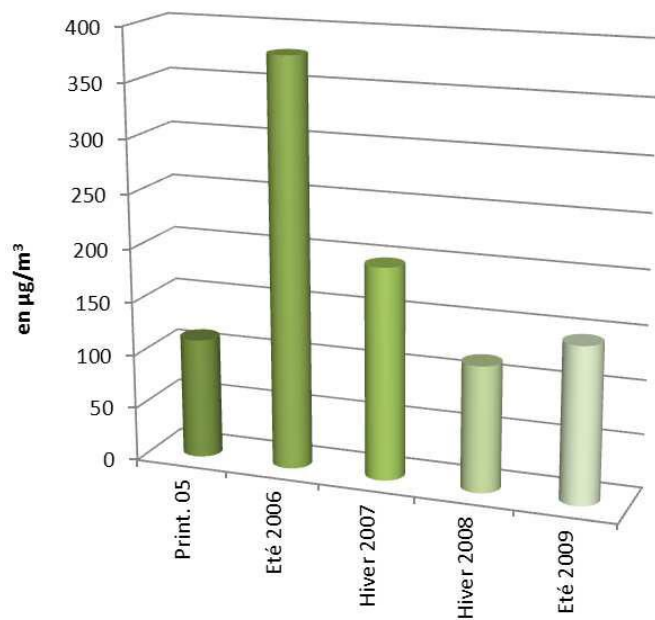
Salpêtre, papier décollé, enduit ou peinture dégradé ?

Odeur de moisi ?

Moisissures, champignons ?

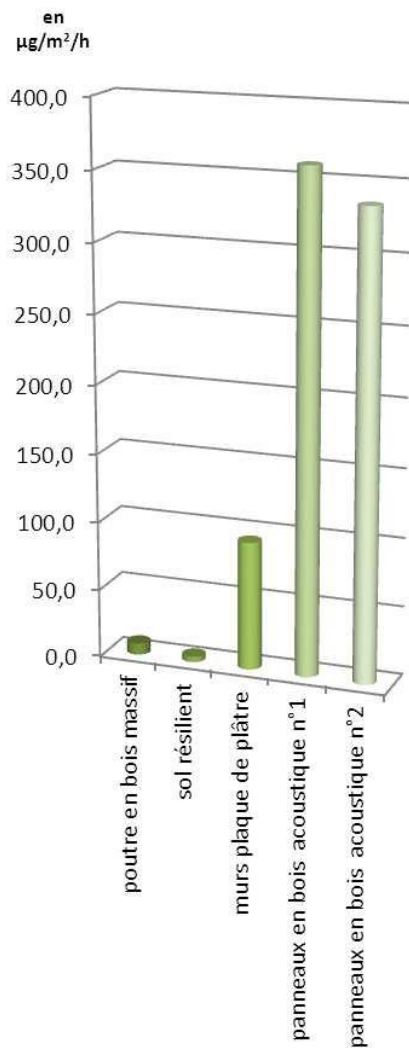
Informations sur le bâtiment

Exemple d'émission importante de formaldéhyde par un matériau dans une école alsacienne



Concentration élevée de formaldéhyde dans une salle de motricité depuis plusieurs années

Informations sur le bâtiment



Emissions importantes liées à un matériau de finition (panneau acoustique)

Chauffage et climatisation

TYPE DE CHAUFFAGE

Chauffage bois

Gaz

Fioul domestique

Electricité

Urbain

Par double-flux

Est-ce que vous avez des chauffages d'appoint ?

PRATIQUE DE CHAUFFAGE

La température des locaux est elle programmable ?

CLIMATISATION

Disposez-vous d'une climatisation ?

Ventilation et aération

VENTILATION

Présence d'un système de ventilation/extraction mécanique

Oui Non

AÉRATION

Avez-vous procédé à une évaluation des moyens d'aération conformément au dispositif réglementaire ?

Oui Non

Avez-vous défini une stratégie d'aération qui soit partagée avec tous les acteurs (personnel d'entretien et équipe éducative) du bâtiment (consigne qui soit écrite) ?

Oui Non

A quel moment de l'année aérez-vous ?

Tout le temps Hors saison de chauffe uniquement

A quelle fréquence aérez-vous ?

Jamais De temps en temps Une fois/jour Deux fois/jour Plus souvent

Quelle est la durée d'aération ?

5 min 10 min plus de 15 min

Gestion du site

AMÉNAGEMENT DES LOCAUX

Y a-t-il des animaux ?

Y a-t-il des plantes d'intérieur ?

Utilisez-vous des bougies d'ambiance, encens, produits aérosols ou désodorisants ?

Stockez-vous des produits d'entretien (ménage, désinfection, entretien espaces verts...) et/ou d'activités manuelles (peintures, colles...) dans les pièces occupées (espace) ?

Avez-vous nettoyé les cheneaux afin d'assurer le bon écoulement le bon drainage des eaux pluviales ?

Existe-t-il un local de stockage d'appareils à moteurs thermiques (entretien des espaces verts, etc) contigu à une pièce de vie ?

Existe-t-il un local de stockage d'hydrocarbures (bidon ou cuve à fioul, essence...) (bidons d'essence, cuve à fioul...) contigu à une pièce de vie ?

La chaufferie est-elle contiguë à une pièce de vie ?

Présence de photocopieur, télécopieur, imprimante ?

Présence d'une cuisine ?

Les drains à siphons des éviers/lavabos sont-ils nettoyés et remplis d'eau régulièrement (sols, éviers...)?

Cas observé dans un dortoir dans le cadre de la campagne nationale dans 300 écoles et crèches

Gestion du site

SENSIBILISATION AUX BONNES PRATIQUES (UTILISATEURS ET PERSONNEL D'ENTRETIEN)

Les feutres/marqueurs utilisés comportent-ils un label environnemental (Eco-label européen, NF environnement...)?

Utilisez-vous du gel Hydroalcoolique?

Faites-vous un nettoyage humide (sol, mobilier...)?

Aérez-vous après le nettoyage (vitre, sol...)?

Aérez-vous après une activité manuelle (avec utilisation de peinture ou de colle notamment)?

Aérez-vous après une opération d'entretien ou une activité de bricolage (peinture notamment)?

Le personnel d'entretien a-t-il été sensibilisé à l'aération?

Le personnel d'entretien a-t-il été sensibilisé à l'utilisation des produits?

Utilisez-vous systématiquement des produits de nettoyage de qualité écologique?

Le nettoyage (ménage) se fait-il toujours en fin de journée?

Le ramassage des poubelles dans les pièces occupées est-il quotidien?

Votre entrée dispose-t-elle d'un système d'essuyage des pieds (paillason)?

Parfois, y a-t-il une odeur de "bon"/neuf/produit d'entretien/peinture?



Toujours aérer
pendant et après
les activités de nettoyage
permet une circulation de l'air
et une évacuation plus facile
des éventuels polluants.



**Ne pas faire
de mélange,**
limiter le nombre de produits
qui peuvent entraîner des réactions
chimiques nocives pour la santé.



**Faire le ménage après
le départ des enfants**
dans la mesure du possible
ce qui permet une dispersion
des polluants durant la nuit.



**Choisir un lieu de
stockage ventilé**
ou avec possibilité d'aération :
les locaux doivent bénéficier
d'un système de ventilation étroit
d'une aération naturelle.



**Ne pas utiliser
d'eau de Javel**
La Javel est un produit réactif et
très réactif dès qu'il est mélangé à des bases
ammoniacales ou acides par exemple :
il y a danger de formation de gaz toxiques.



**Éviter les
surdosages,**
respecter les dosages prescrits
car un surdosage peut entraîner des
risques pour la santé des utilisateurs
et des occupants du bâtiment.

Politique de travaux et achats

ORGANISATION DU CHANTIER

Existe-t-il une zone de chantier à l'extérieur et à proximité de l'établissement ?

Des travaux de rénovation sont-ils prévus ou en cours ?

Des opérations de désinfection sont-elle prévues ou en cours (traitement bois par exemple) ?

Avez-vous effectué sur la dernière année des travaux de rénovation affectant l'enveloppe du bâtiment tels que ,par exemple, le changement de fenêtres sur la dernière année ?

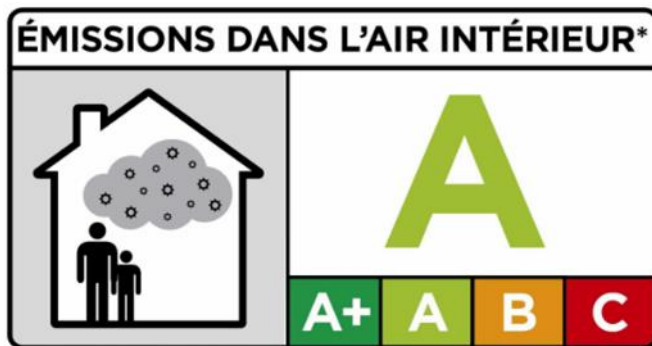


POLITIQUE D'ACHAT ET DE RENOUELEMENT DES ÉQUIPEMENTS

Un achat de mobilier est-il prévu ?

Une commande importante de fourniture est-elle prévue ? (stylo, colle, petit matériel)

Est-ce que vous avez acheté des meubles sur la dernière année ?



Information sur le niveau d'émission de substances volatiles dans l'air intérieur, présentant un risque de toxicité par inhalation, sur une échelle de classe allant de A+ (très faibles émissions) à C (fortes émissions)

Décret du 23 mars 2011 relatif à l'étiquetage des produits de construction ou de revêtement de mur ou de sol et des peintures et vernis sur leurs émissions de polluants volatils

Environnement

ACTIVITÉS POLLUANTES À PROXIMITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT

Est-ce qu'il y a :

Axe routier important à moins de 200 m (Trafic Moyen Journalier Annuel > 7000 véhicules/jour) ?
(ex. : route nationale ou départementale à fort trafic, autoroute, voie rapide)

Parking à trafic important à moins de 200 m (> 1000 places) ?
(centre commercial ou centre-ville à forte rotation par exemple)

Gare routière à moins de 100 m ?

Industrie chimique, pétrochimique à moins de 3 km ?

Industrie du bois, du papier ou carton à moins de 3 km ?

Installation de combustion importante (centrale thermique, chaufferie collective, incinérateur...) à moins de 3 km ?

Industrie métallurgique, sidérurgique, cokerie à moins de 3 km ?

Dépôt pétrolier à moins de 3 km ?

Station service à moins de 200 m ?

Pressing, entreprise de nettoyage à sec ou atelier de stockage de vêtements nettoyés au perchloroéthylène à proximité immédiate (sous entendu pièce contigüe) ?

Avez-vous des personnes allergiques à certains pollens ?

Y a-t-il des cultures selon vous où il peut y avoir des épandages de pesticides à proximité de l'établissement (quelques mètres) ?

Quelle diffusion des résultats?

- ➔ Affichage des conclusions (ci-dessous) de l'évaluation des moyens d'aération
- ➔ Affichage du poster (ci-contre) téléchargeable sur le site du Ministère de la Transition écologique et solidaire*

Au sein de l'établissement, ... pièces ont été investiguées dans ... bâtiments différents.

Au total, sur les ouvrants investigués :
(fenêtre, porte-fenêtre ou porte ouvrant sur l'extérieur)

- sont en état de fonctionnement, soit %
(effectivement ouvrables)
- sont facilement accessibles, soit %
(ouvrables sans obstacle ni action supplémentaire nécessaire)
- sont facilement manœuvrables, soit %
(ouvrable par un adulte sans effort particulier)

Au total, sur les bouches investiguées :

- sont obturées totalement ou partiellement, soit %
- sont encrassées, soit %

Recommandations⁴ :

Dans cet établissement, on agit collectivement pour la qualité de l'air intérieur

Le saviez-vous ?
Les enfants passent près de 90% de leur temps dans des lieux clos : logement, transports, école ou crèche.

- * Une bonne qualité de l'air intérieur favorise le bien-être et l'apprentissage de nos enfants.
- * Améliorer la qualité de l'air est l'affaire de tous : équipe de direction, enseignants ou animateurs, personnel chargé de l'entretien et services techniques responsables de la maintenance, chacun agit dans son domaine.
- * Ici, on accorde une attention particulière au bon renouvellement de l'air dans les locaux, à la vérification régulière de l'état des systèmes de ventilation, à la sélection de produits de construction et de décoration étiquetés A+.

Pour connaître toutes les actions mises en œuvre dans l'établissement, contacter l'équipe de direction.

Plus d'information sur :
www.developpement-durable.gouv.fr
rubrique Prévention des risques > Pollution, qualité de l'environnement et santé > Air > Air intérieur

Ministère de la Transition Écologique et Solidaire

Ministère de l'Énergie et du Climat

* <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/sites/default/files/Affiche%20qualit%C3%A9%20de%20l%27air%20int%C3%A9rieur%20%C3%A9coles.pdf>
















Outils proposés pour vous aider

Espace documentaire

SCOLAIRE
Soutien aux collectivités pour l'Amélioration de l'Air Intérieur
Respiré par les Enfants

- Espace documentaire dédié (bibliographie, REX, ppt, films, FAQ) <http://doc.atmonormandie.fr/QAI>

Index of /QAI

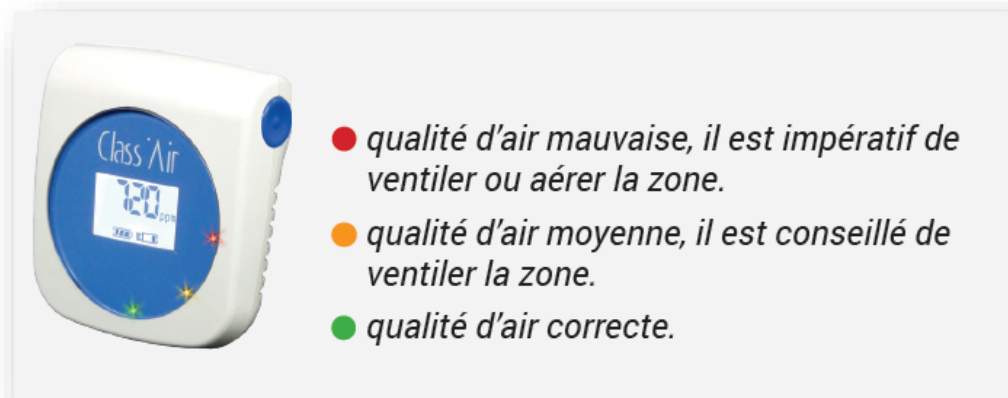
| <u>Name</u> | <u>Last modified</u> | <u>Size</u> | <u>Description</u> |
|--|----------------------|-------------|--------------------|
|  Parent Directory | | - | |
|  2010-09-15_Guide_gestion_QAI_ERP_InVS.pdf | 2018-03-29 14:58 | 3.9M | |
|  2015_Guide_depassement_valeurs_INERIS.pdf | 2018-03-29 15:50 | 2.5M | |
|  2015_Guide_pratique_QAI_ecoles_et_creches.pdf | 2018-03-29 14:51 | 3.4M | |
|  2017-03-21_Exemple_Evaluation_Aeration.pdf | 2018-03-29 13:45 | 924K | |
|  2017_Guide_diagnostic_aeration_Etat.pdf | 2018-03-29 15:00 | 116K | |
|  2018-02-16_ARS_QAI_et_Radon.pptx | 2018-03-29 14:28 | 3.9M | |
|  2018-02-16_DDTM50_QAI.pdf | 2018-03-29 14:28 | 1.2M | |
|  2018_Guide_QAI_etablissements_enseignement.pdf | 2018-03-29 15:46 | 938K | |
|  2018_Guide_diagnostic_aeration_Region.pdf | 2018-03-29 15:46 | 483K | |
|  Legislation/ | 2018-05-16 14:00 | - | |
|  Mallette_ecol'air/ | 2018-05-16 14:05 | - | |
|  Retour_experience/ | 2018-05-16 14:06 | - | |
|  Support_presentations/ | 2018-05-16 14:06 | - | |
|  filtration.pdf | 2018-03-29 14:36 | 285K | |



Outils proposés pour vous aider

Mesure du CO₂

- Prêt d'un appareil de mesure du CO₂
- Formation à son utilisation
- Analyse des données après les mesures



Indice ICONE = 0
Confinement **nul**

Indice ICONE = 1
Confinement
faible

Indice ICONE = 2
Confinement
moyen

Indice ICONE = 3
Confinement
élevé

Indice ICONE = 4
Confinement **très**
élevé

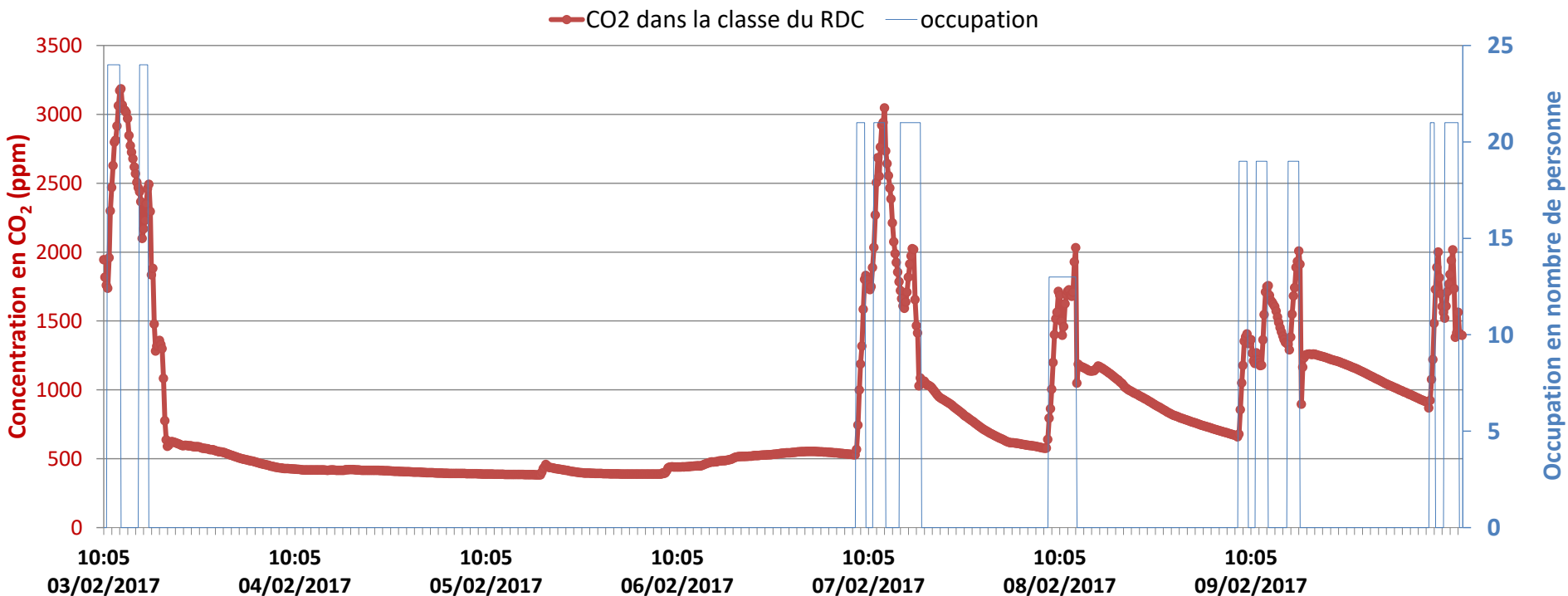
Indice ICONE = 5
Confinement
extrême

Intérêt de la mesure du CO₂

- Permet calcul indice ICONE, représente taux renouvellement de l'air
- Mesure indirecte (si air suffisamment renouvelé, polluants ne s'accumulent pas dans la pièce)
- Permet de mettre au point, vérifier l'efficacité d'un protocole d'aération d'un bâtiment

La ventilation naturelle

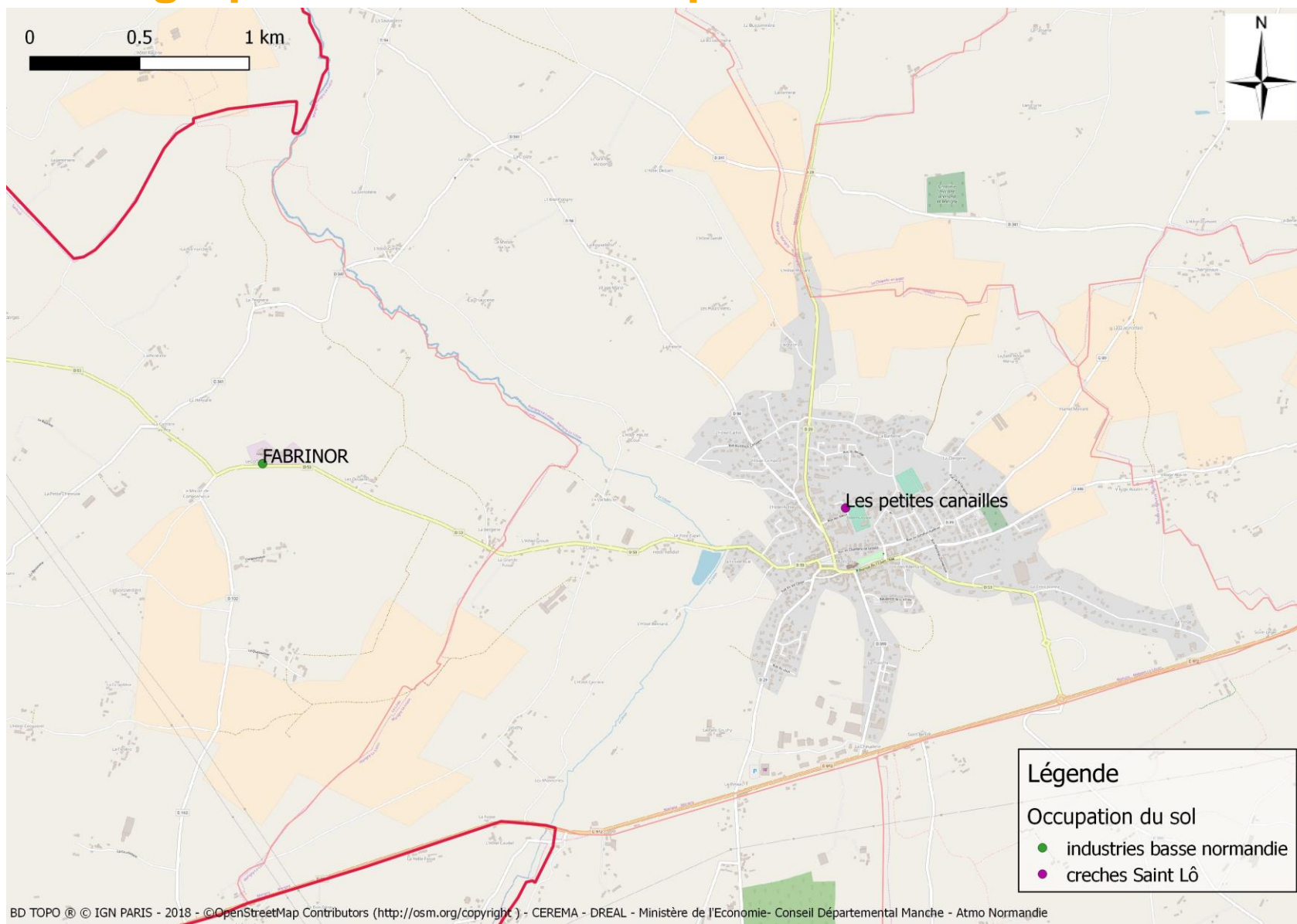
→ Exemple de mesure du CO2 dans une salle de classe



Indice ICONE = 4 (confinement « très élevé »)

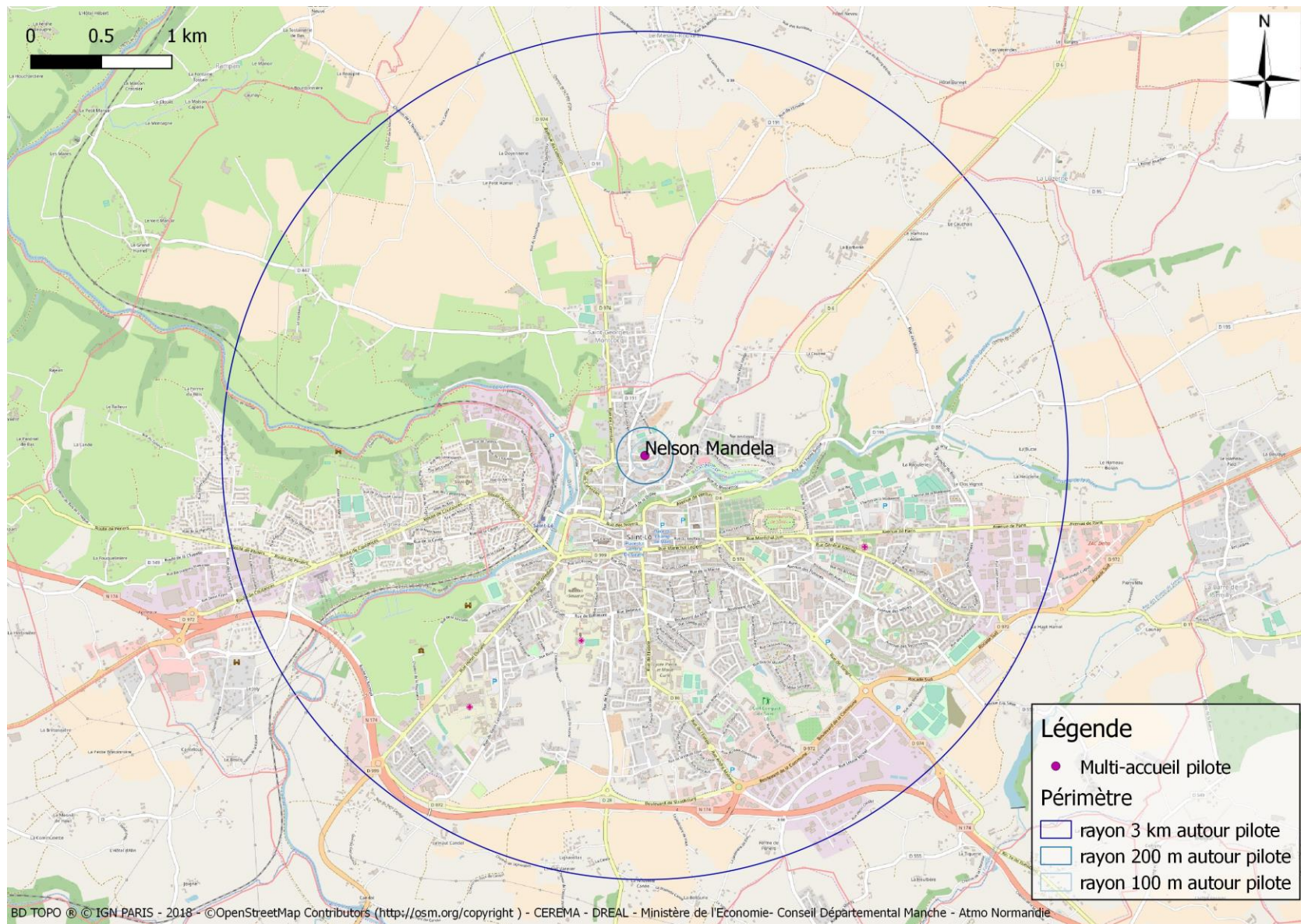
Outils proposés pour vous aider

Cartographie : Multi-accueil pilote Ptites Canailles



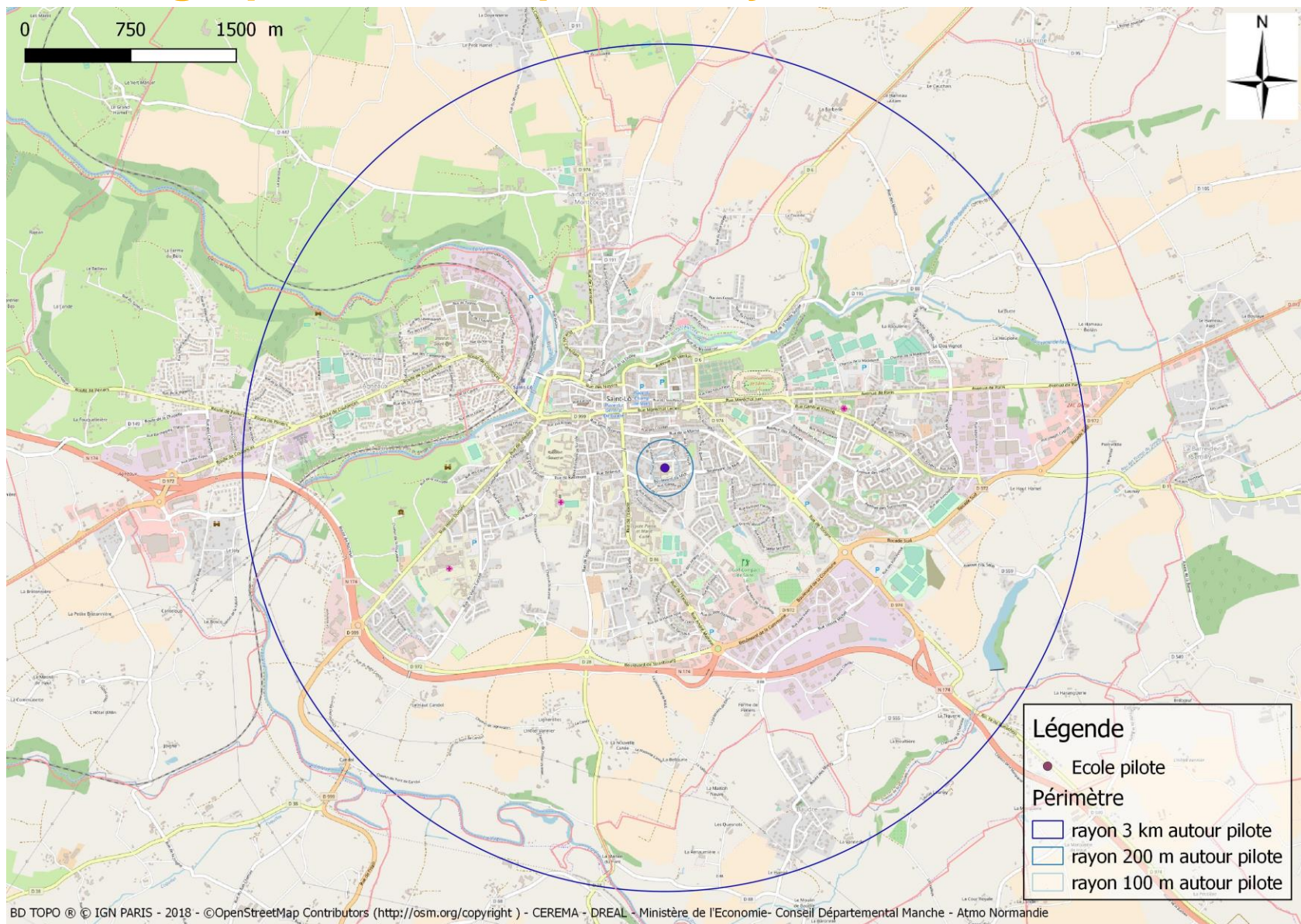
Outils proposés pour vous aider

Cartographie : Multi-accueil pilote Nelson Mandela



Outils proposés pour vous aider

Cartographie : Ecole pilote Raymond Brûlé



Outils proposés pour vous aider

Aide à l'élaboration d'un plan d'actions

← Diagnostic ERP fait le 26 mars 2018



Vous avez choisi de souscrire au dispositif réglementaire par la mise en œuvre du guide (repris dans cet outil numérique), l'équipe de direction doit afficher dans l'enceinte de l'établissement :

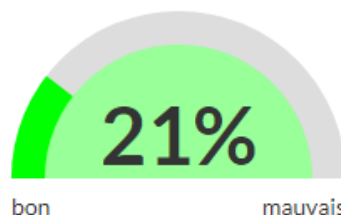
- le poster intitulé « Dans cet établissement, on agit collectivement pour la qualité de l'air intérieur »
- le plan d'actions mis en œuvre suite à ce diagnostic que vous pouvez construire à partir des actions et recommandations suivantes...

Les actions identifiées suite au diagnostic sont classées en trois catégories en fonction de leur importance :

- Nécessaire (les plus importantes)
- Souhaitable
- Anecdotique

Par ailleurs, un indicateur simple a été créé permettant de vous situer. Il s'agit d'une jauge. Elle symbolise le taux de pollution (ou l'importance des actions à mettre en place pour améliorer la qualité de l'air). Plus elle est remplie, plus le bâtiment est potentiellement pollué. Cette jauge se compose d'un code couleur (vert, orange et rouge) et d'un pourcentage (100% signifiant que vous avez le maximum d'actions à mettre en œuvre pour améliorer la qualité de l'air).

ATTENTION, il ne s'agit que d'un indicateur ! S'il est bon cela ne signifie pas que vous n'avez forcément aucune problématique (et inversement).



Vert : Tout va bien, le diagnostic semble indiquer que les conditions sont réunies pour avoir une bonne qualité de l'air. Toutefois, vous pouvez tout de même mettre en place certaines actions.

▶ Actions pour améliorer la qualité de l'air

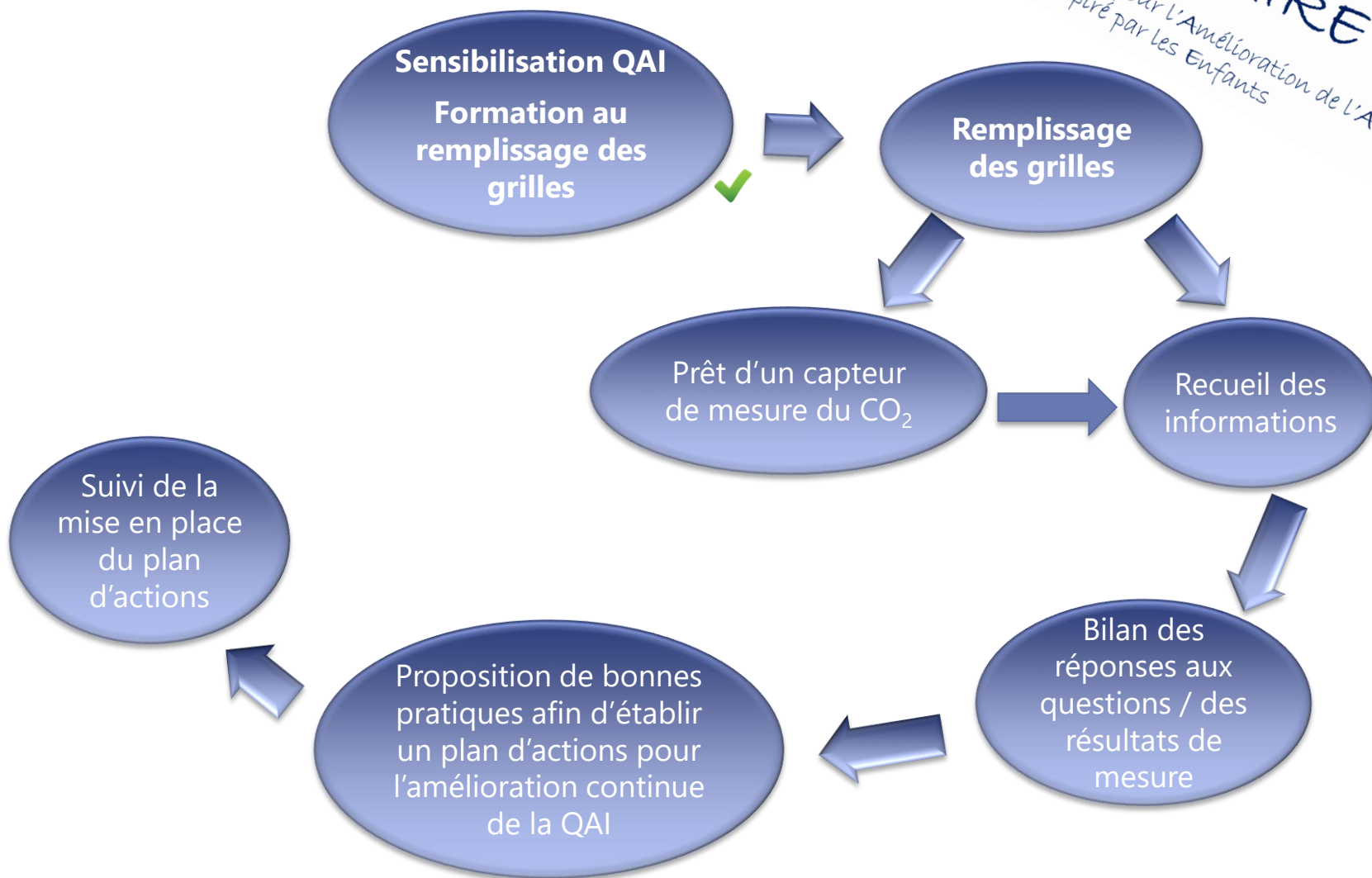
▶ MESURE DE BENZÈNE

Il est vivement recommandé de faire engager des mesures afin de vérifier les niveaux de concentration en benzène en air intérieur. Vous pouvez consulter la page de ce site relative aux mesures intitulée [Fiche informative outil métrologique \(pdf\)](#).



Les étapes suivantes

SCOLAIRE
Soutien aux collectivités pour l'Amélioration de l'Air Intérieur
Respiré par les Enfants



Pas panique, tout n'est pas à faire, il y a déjà du bon dans ce que vous faites!

Les bonnes pratiques

Aérer quotidiennement le bâtiment, toute l'année, 10 minutes, dès que possible / nécessaire

Aérer pendant les travaux

Aérer pendant le nettoyage des locaux

Confinement, aération

Nettoyage des bouches de ventilation

Lors de l'agencement des pièces de vie rendre accessibles les ouvrants, grilles d'aération, bouches de ventilation

Prévoir les gros travaux de rénovation pendant les vacances

Maintenance

Nettoyer les chenaux

Mettre en eau les siphons

Favoriser le nettoyage humide et l'utilisation de microfibras

Limiter la diversité des produits

Ne pas mélanger les produits d'entretien

Stocker les produits d'entretien en dehors des pièces de vie

Limiter l'utilisation de la Javel

Entretien

Pour aller plus loin et anticiper ?

- ✦ Y a-t-il d'autres actions déjà en place dans votre établissement ?
- ✦ Avez-vous des idées d'actions supplémentaires ?
- ✦ Des exemples d'actions complémentaires aux bonnes pratiques déjà en place ?

- Signaler moisissure, champignons, tâche d'humidité
- Signaler une odeur inhabituelle ou persistante malgré mise en eau siphon
- Signaler panne sur système de ventilation, problème sur fenêtre
- Température adaptée à l'activité dans la pièce et à l'âge des enfants

- Arrêter la ventilation la nuit et aux vacances

- Déballer et aérer le mobilier neuf à réception et avant utilisation
si pas possible aérer plus fréquemment la pièce et/ou augmenter débit ventilation

- Confiner la zone de travaux
- Couper la ventilation pendant les travaux, si pas possible, après travaux, nettoyer bouches et vérifier s'il est nécessaire de nettoyer ou changer les filtres
- Après travaux faire un nettoyage humide en profondeur : murs, sols, mobiliers
- Prévoir un temps d'inoccupation / aération des espaces rénovés

Merci de votre attention

